

**PER UN MONDO
PIÙ SOSTENIBILE.
Il mio contributo è
prezioso!**

FRANCA SANGIORGIO



UNIVERSITÀ
DEL SALENTO

*Con il contributo di: Federica Baglivo, Tiziana Grassi, Dafne Seclì,
Ada Orlando, Gaia Turco*

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - UNISALENTO

«OGNI INDIVIDUO HA
IL POTERE
DI FARE DEL MONDO
UN POSTO MIGLIORE»

SERGIO BAMBAREN

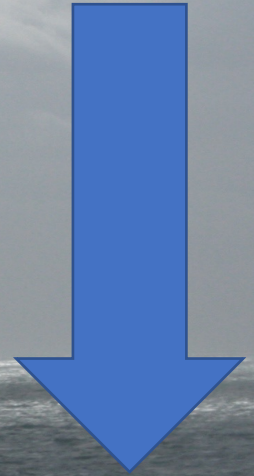


PREREQUISITI

- L'alunno/a sa riconoscere le caratteristiche dell'ambiente naturale?



Si tratta di un oggetto non vivente o vivente?



Si tratta di un oggetto non vivente o vivente?



PREREQUISITI

- L'alunno/a descrive e individua le caratteristiche di un ECOSISTEMA?



VIDEO 1

**Attenzione a cosa vedrai nel video!
Si tratta di un oggetto non vivente o
vivente?**



PREREQUISITI

L'ECOSISTEMA E' COSTITUITO DA COMPONENTI NON VIVENTI E COMPONENTI VIVENTI (ORGANISMI) IN INTERAZIONE TRA LORO



PREREQUISITI

- Qual è l'ecosistema più grande che esiste?

E' LA BIOSFERA





Il più grande ecosistema è la nostra Terra (Biosfera)



La **BIODIVERSITA'** è:



la varietà di tutte
le specie vegetali
e animali della
Biosfera

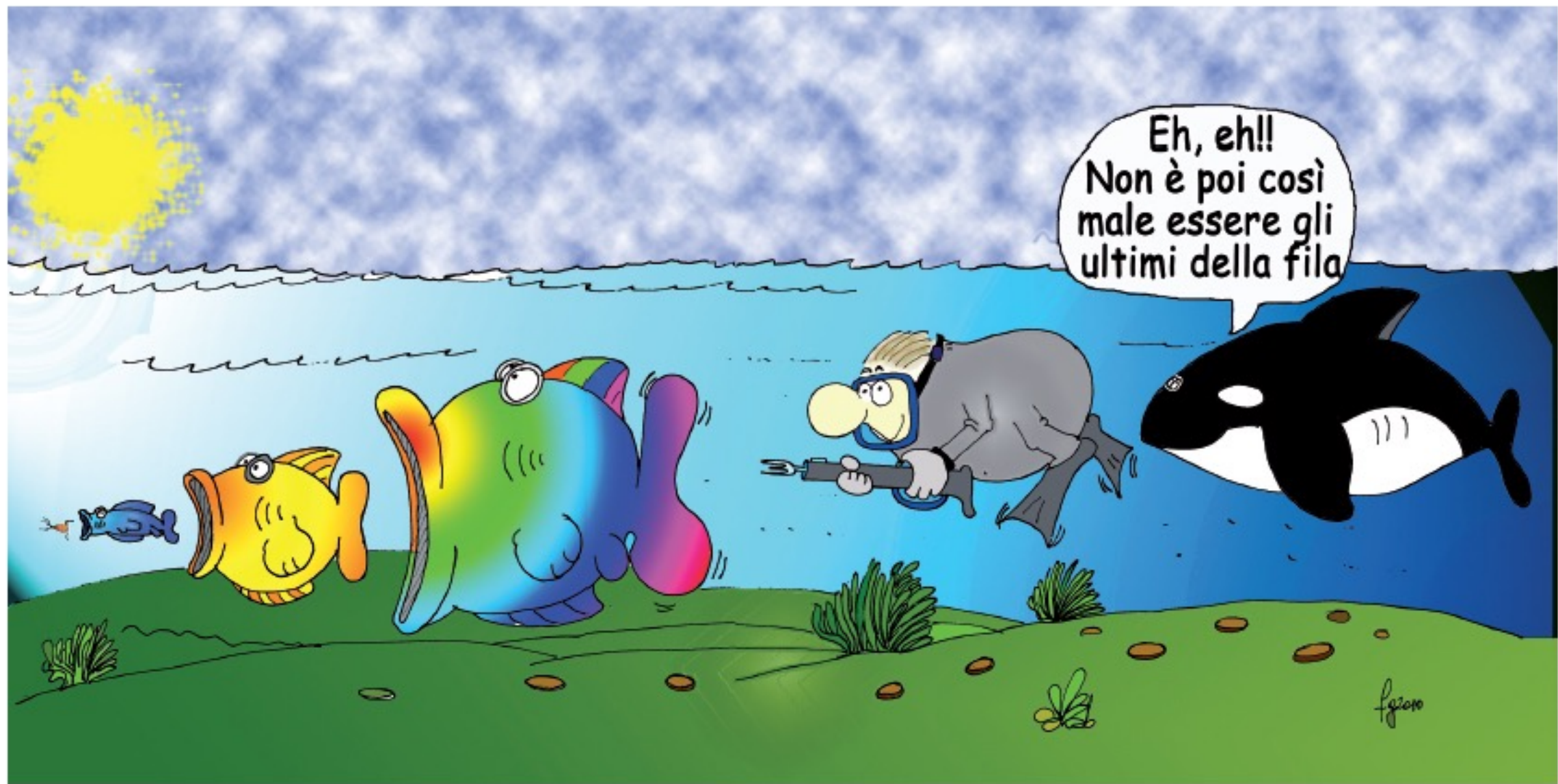


La **BIODIVERSITA'** animale e vegetale della Biosfera è di fondamentale importanza per la sopravvivenza di tutti noi.

PREREQUISITI

- L'alunno/a riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita?

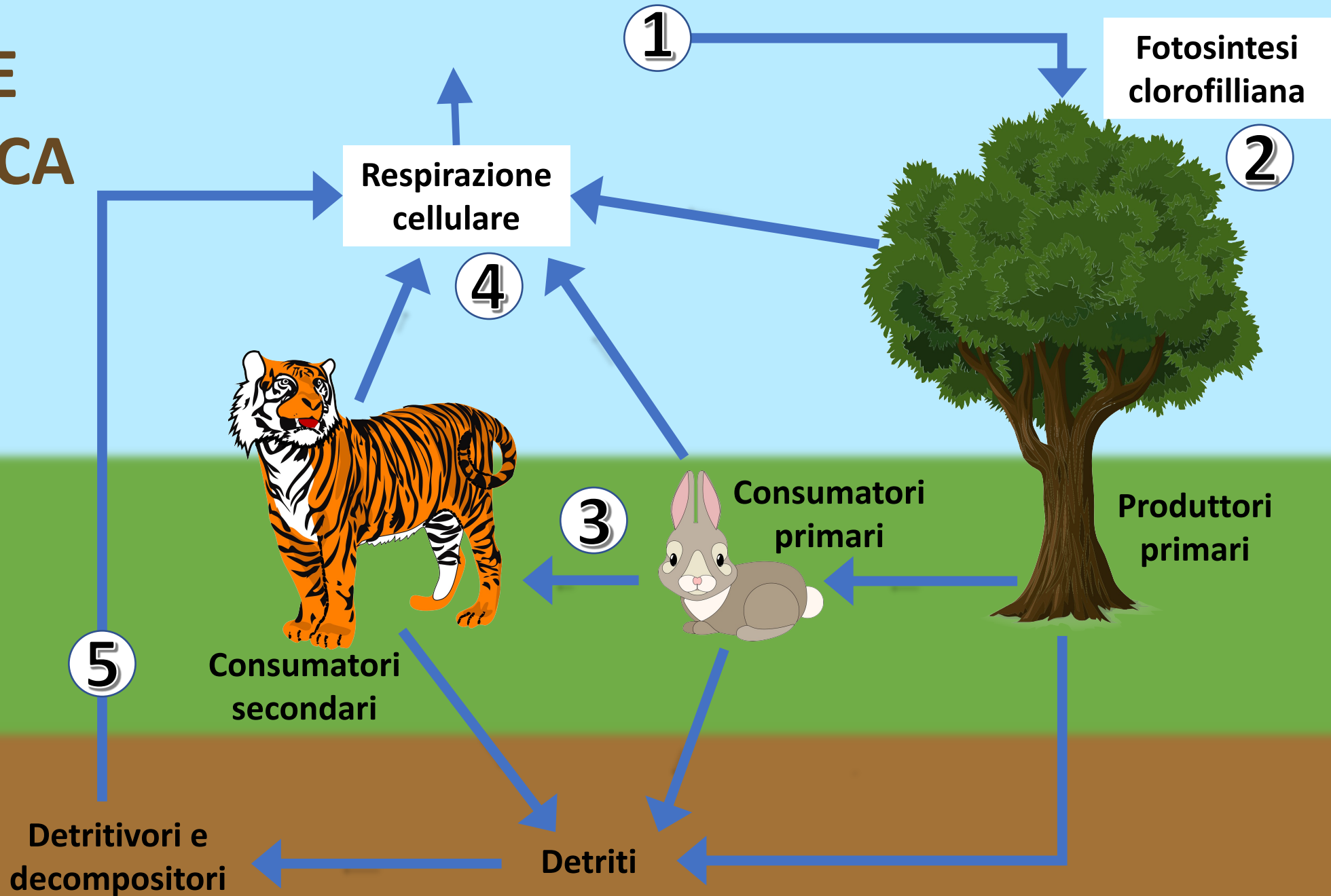




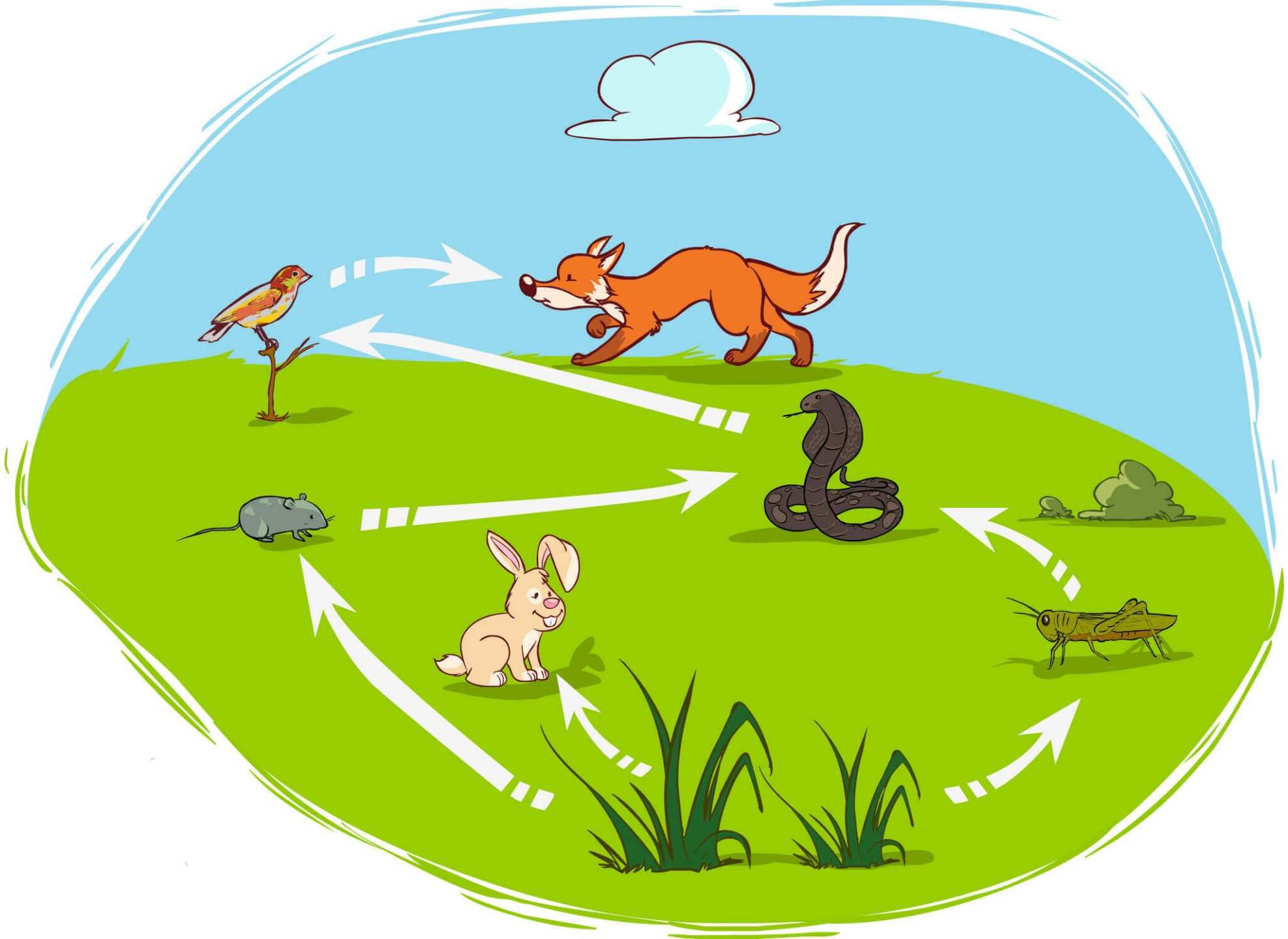
Eh, eh!!
Non è poi così
male essere gli
ultimi della fila

fgzaro

RETE TROFICA



R
E
L
A
Z
I
O
N
I



T
R
O
F
I
C
H
E

PREREQUISITI

TUTTI GLI ORGANISMI INTERAGISCONO TRA LORO
INNANZITUTTO ATTRAVERSO LE RELAZIONI TROFICHE
(ALIMENTARI)



Per comprendere e approfondire le RETI TROFICHE posso giocare con PESCE MANGIA PESCE!



<https://ingvambiente.com/2022/03/17/pesce-mangia-pesce/>

La piramide alimentare marina presentata in un gioco per imparare quali relazioni si creano tra gli animali marini nella lotta per la sopravvivenza, senza però dimenticare che anche noi ne facciamo parte e possiamo ricoprire un importante ruolo per evitare di danneggiare questo fragile equilibrio.

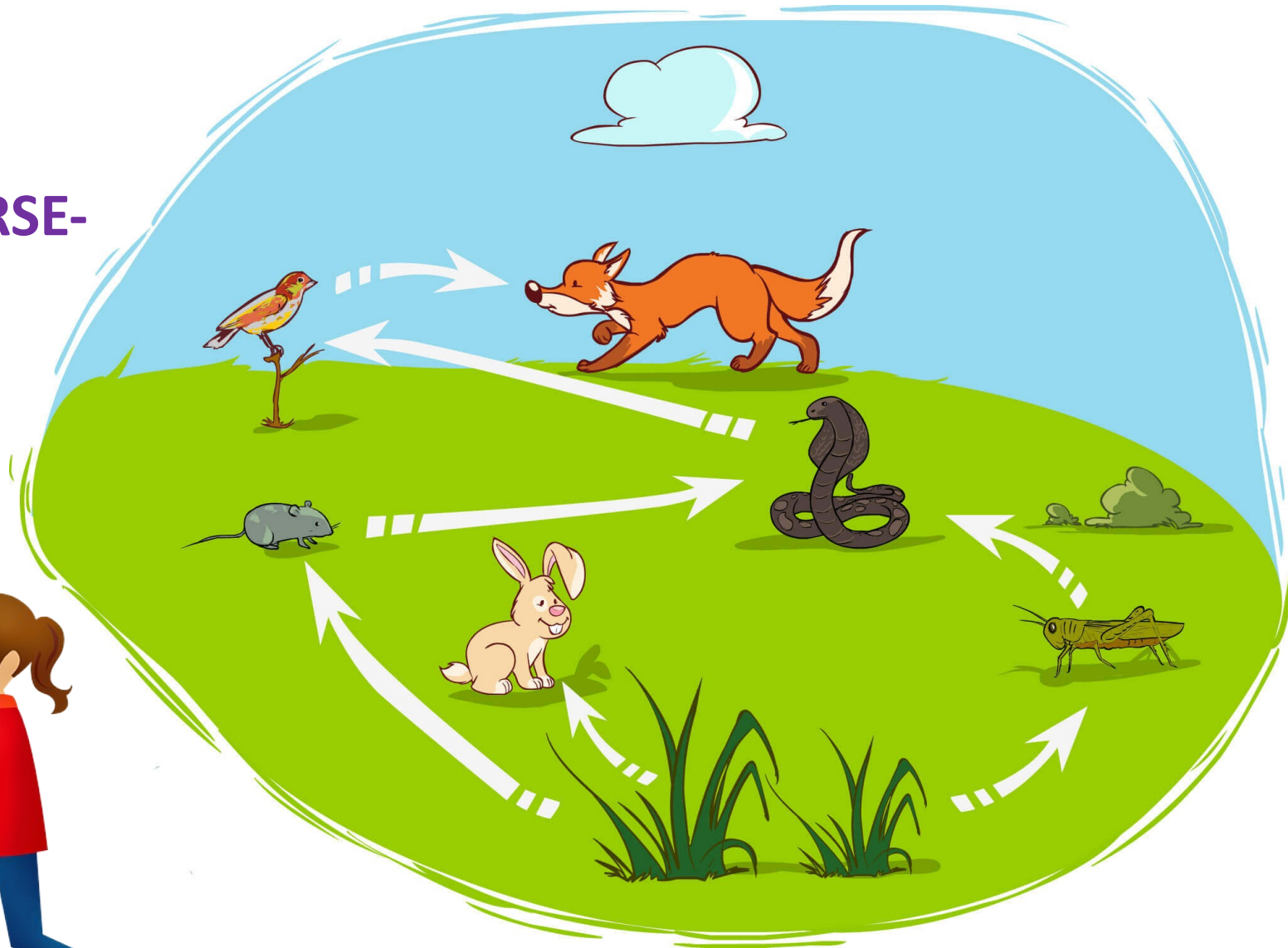
Gioco realizzato da ISTITUTO NAZIONALE DI
GEOFISICA E VULCANOLOGIA – Settore
Ambiente

Ci sono
anch'io!



USO delle risorse PER SOPRAVVIVERE

-USO SOSTENIBILE DELLE RISORSE-



USO delle risorse PER SOPRAVVIVERE

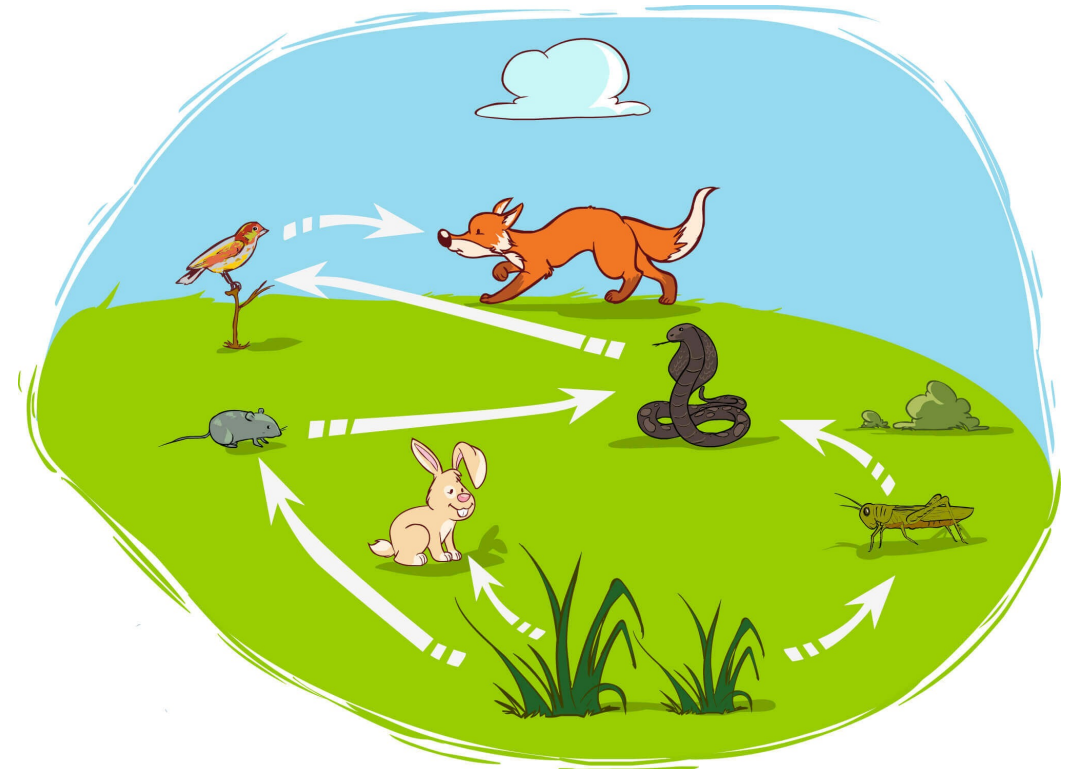
USO SOSTENIBILE DELLE RISORSE:
tasso di rifornimento delle risorse
è uguale o maggiore di quello di
consumo delle risorse stesse.



Tasso di rifornimento



Tasso di consumo



USO SOSTENIBILE DELLE RISORSE:

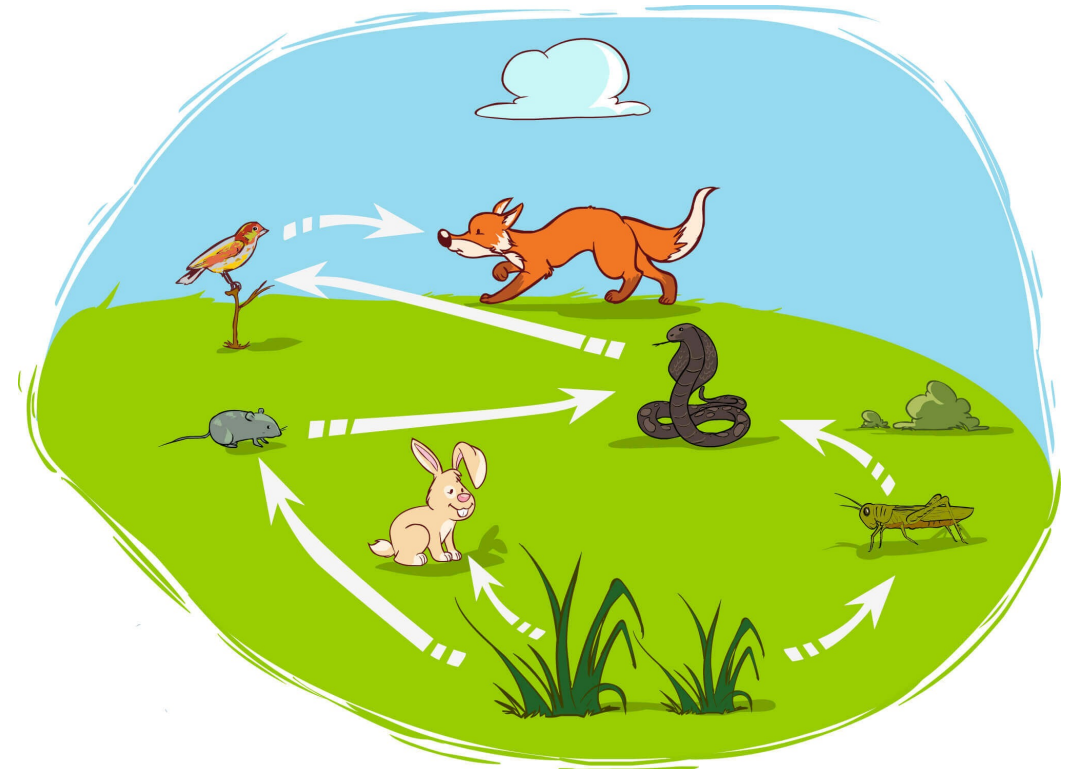
le risorse vengono sfruttate in maniera tale che siano disponibili non solo per le generazioni presenti ma anche per quelle future.



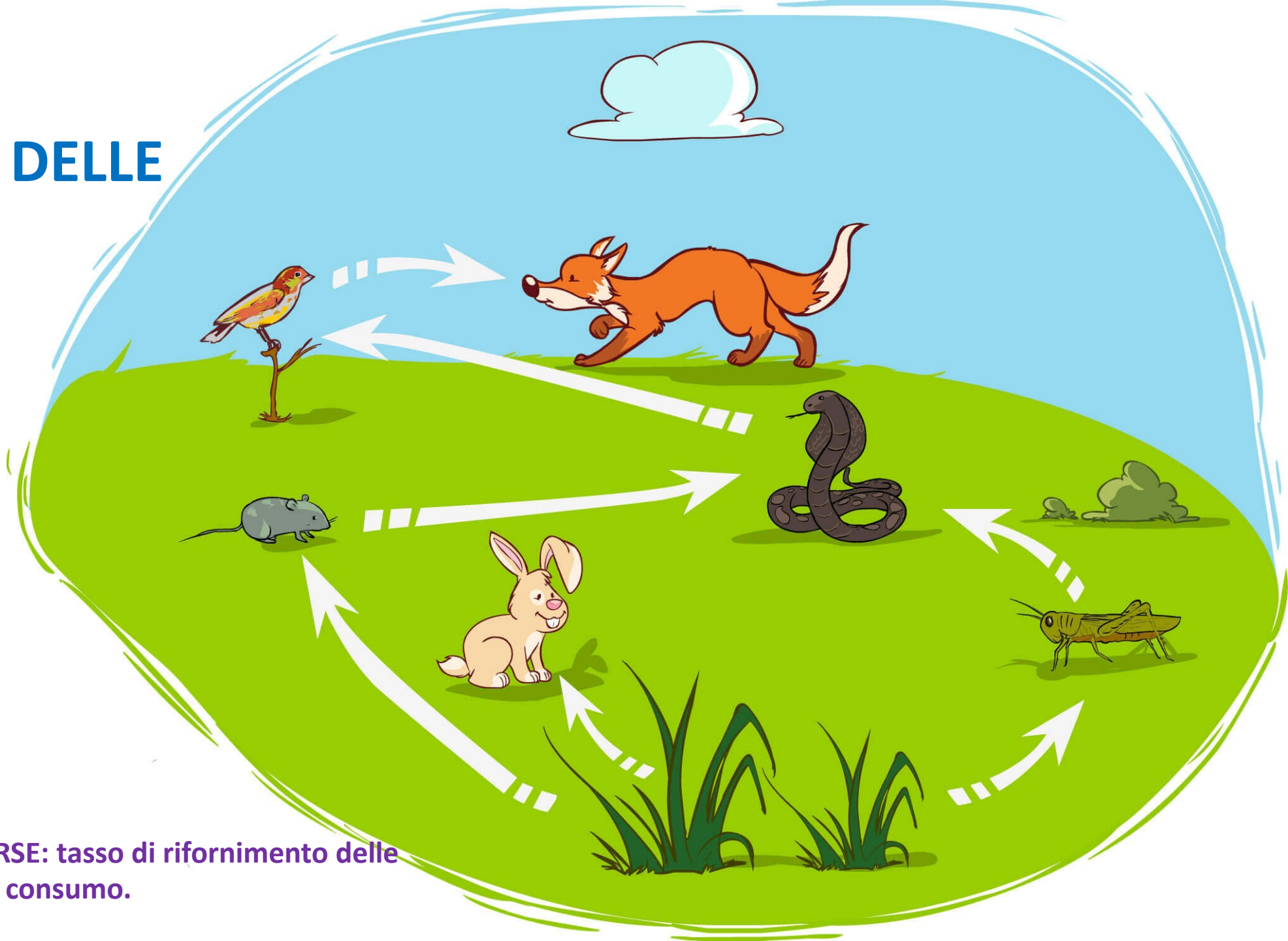
Tasso di rifornimento



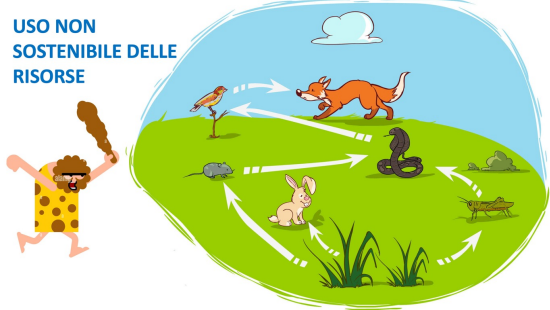
Tasso di consumo



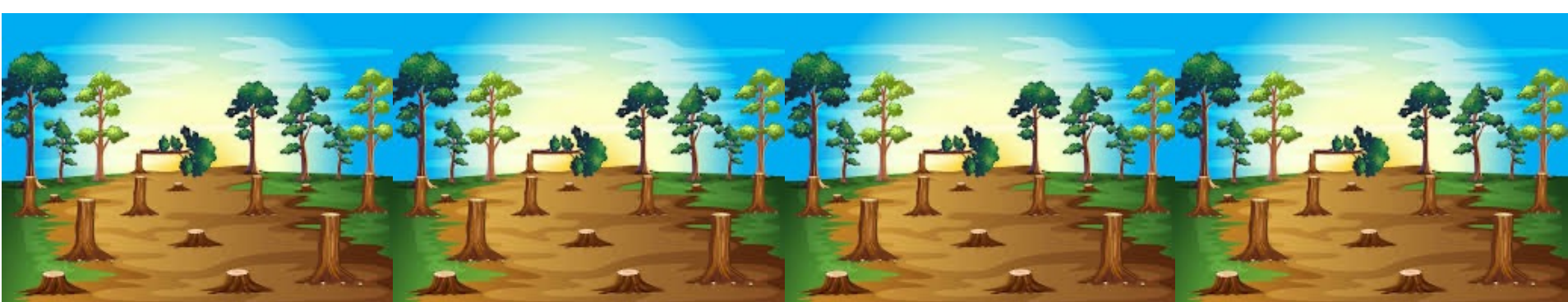
USO NON SOSTENIBILE DELLE RISORSE

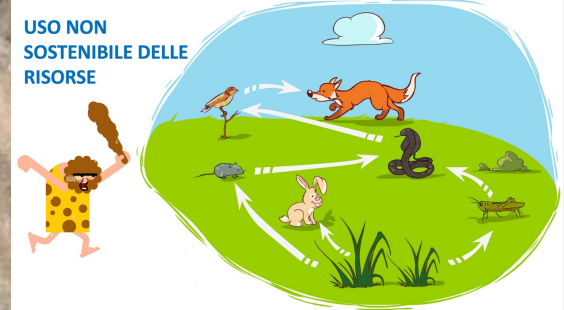


USO ECCESSIVO DELLE RISORSE: tasso di rifornimento delle risorse è minore di quello di consumo.



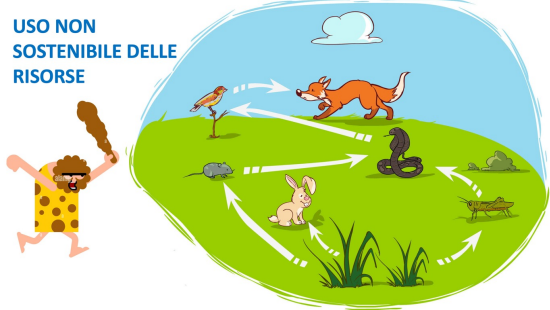
SOVRASFRUTTAMENTO DELLE FORESTE





A cosa potrebbe portare un paesaggio di questo tipo?

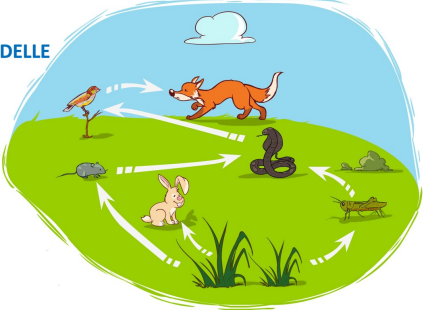
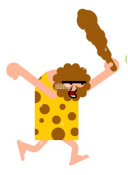
Alla desertificazione



DEFORESTAZIONE e FRAMMENTAZIONE DELL'HABITAT

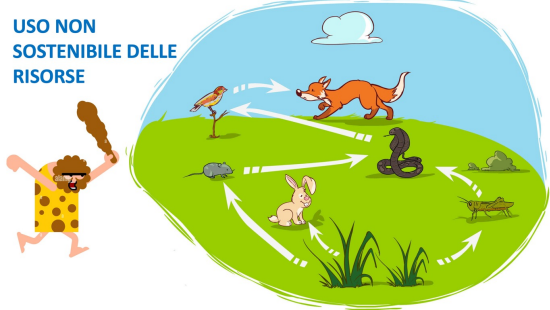


USO NON
SOSTENIBILE DELLE
RISORSE



FRAMMENTAZIONE DELL'HABITAT e CORRIDOI ECOLOGICI

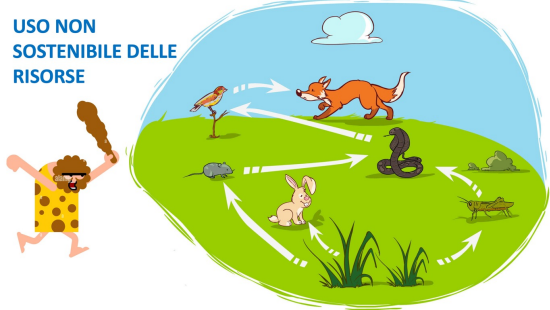




OVERFISHING

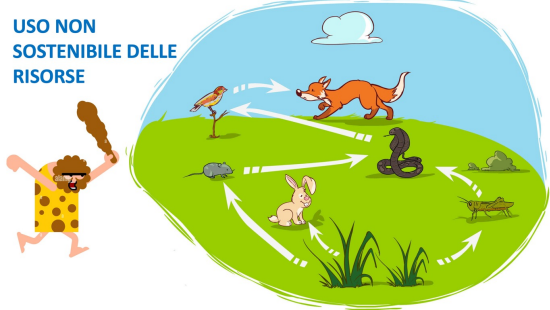


???



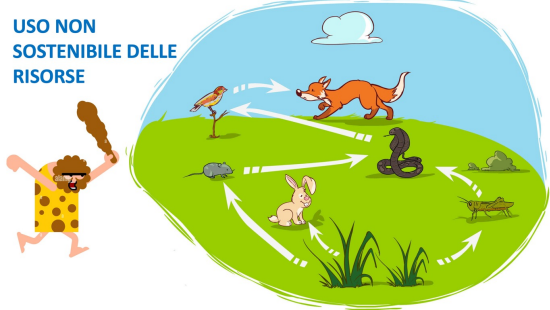
PESCA ECCESSIVA





PESCA ECCESSIVA





L'eccessivo sfruttamento delle foreste e la pesca eccessiva nei mari sono esempi di **IMPATTI DELL'UOMO SUGLI ECOSISTEMI**. Quando le risorse della Biosfera vengono sfruttate in «modo eccessivo» si produce un impatto sugli ecosistemi e si **USANO LE RISORSE IN MODO NON SOSTENIBILE**.

**Andiamo alla scoperta di altri
importanti impatti dell'uomo
sulla Biosfera!**

➤ INQUINAMENTO ATMOSFERICO

L'uomo con le sue attività ha influenzato il ciclo del carbonio producendo un **aumento** del rilascio di **anidride carbonica** (CO₂) nell'atmosfera.

Le principali cause dell'aumento di CO₂ sono:

1. Il consumo di **combustibili fossili** (come petrolio e carbone);
2. Gli scarichi delle **industrie**;
3. Gli scarichi dei **veicoli**;
4. Gli **incendi boschivi**;
5. La **deforestazione**: si tagliano gli alberi che attraverso la fotosintesi usano l'anidride carbonica per produrre zuccheri e ossigeno.

L'eccesso di CO₂ che rimane nell'atmosfera ha causato un aumento dell'**effetto serra**.

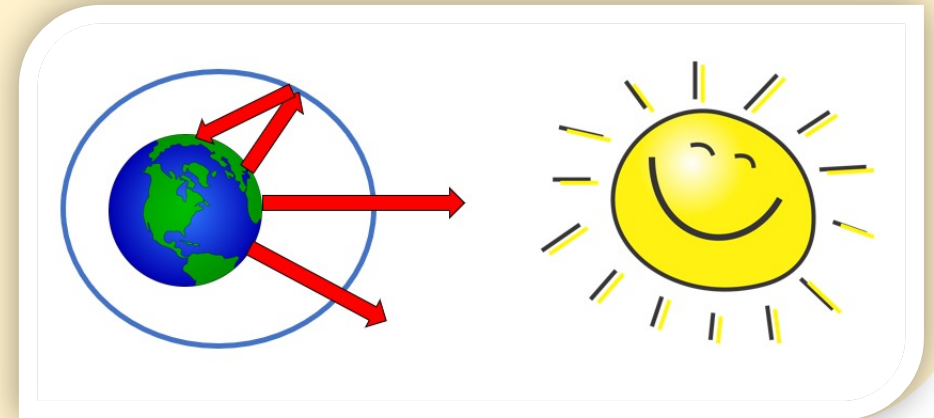
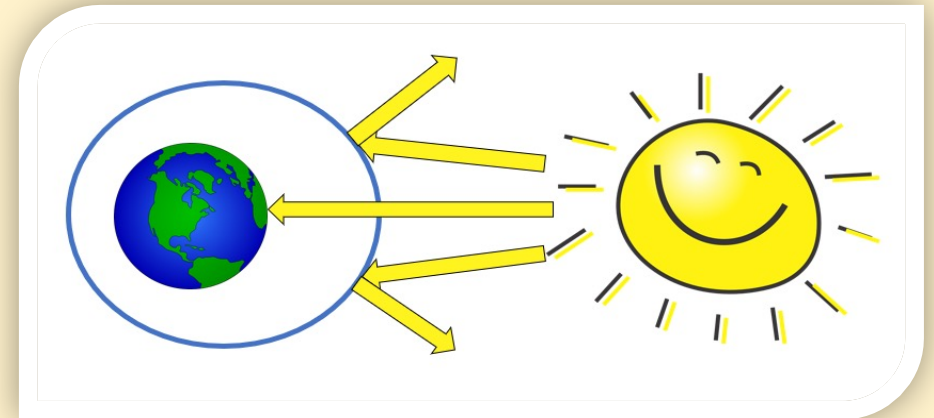


**Avete sentito mai parlare
dell'EFFETTO SERRA?**

EFFETTO SERRA?

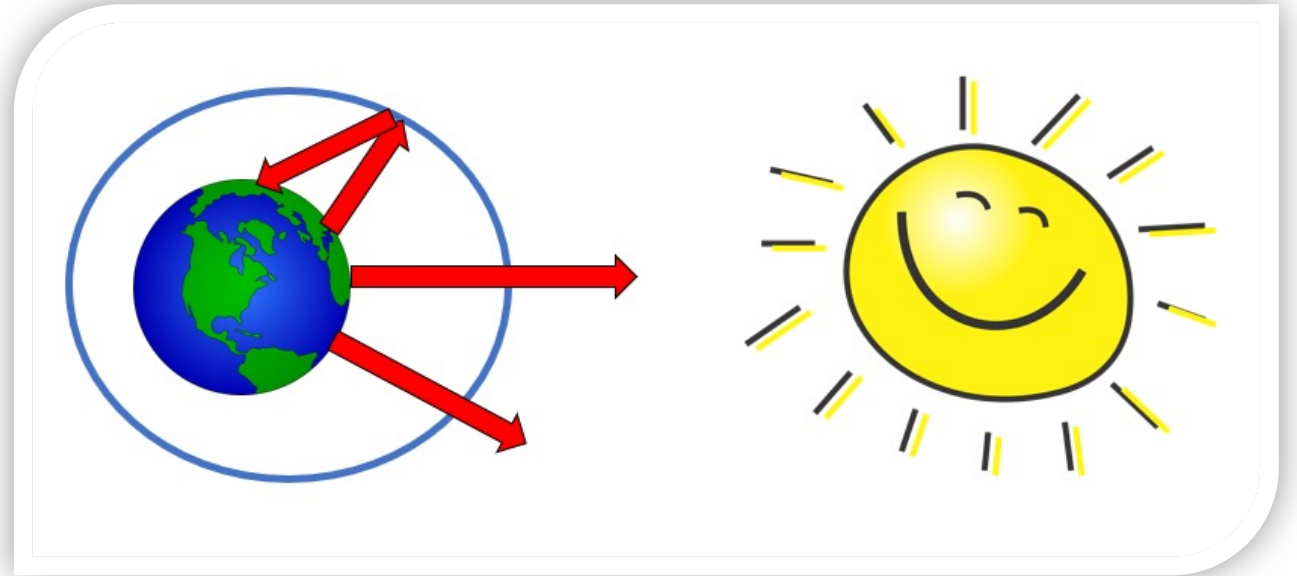
L'effetto serra è un fenomeno naturale possibile grazie ai **gas serra** (come l'anidride carbonica e altri gas). Vediamo insieme come funziona:

1. I raggi del Sole (**raggi solari**) raggiungono la Terra. Alcuni raggi vengono respinti nello spazio dall'atmosfera, altri raggi attraversano l'atmosfera e raggiungono la superficie terrestre scaldando il nostro Pianeta.
2. Successivamente la Terra emette energia verso lo spazio (**raggi infrarossi**), ma una parte di questa energia viene trattenuta dai **gas serra** e torna sulla Terra.



EFFETTO SERRA 'BUONO'

L'effetto serra può essere paragonato ad uno "scudo" che circonda il nostro Pianeta e che permette di mantenere sulla Terra un **clima mite**.



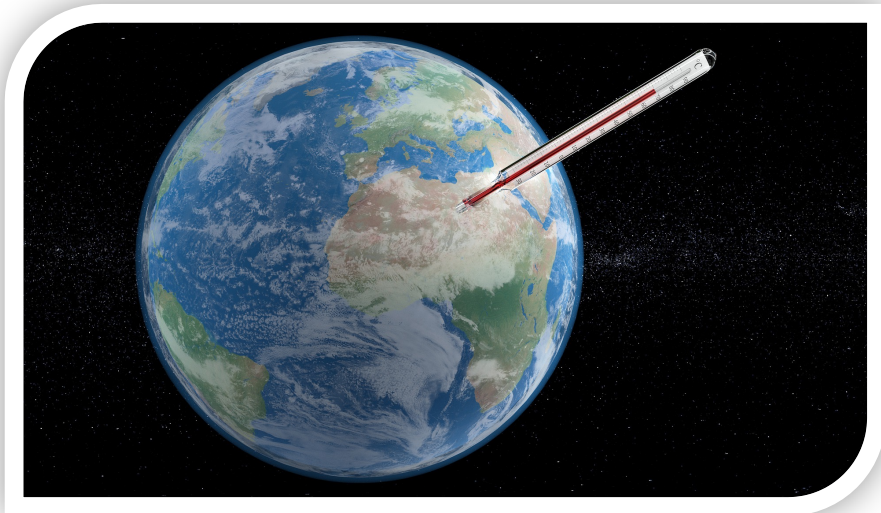
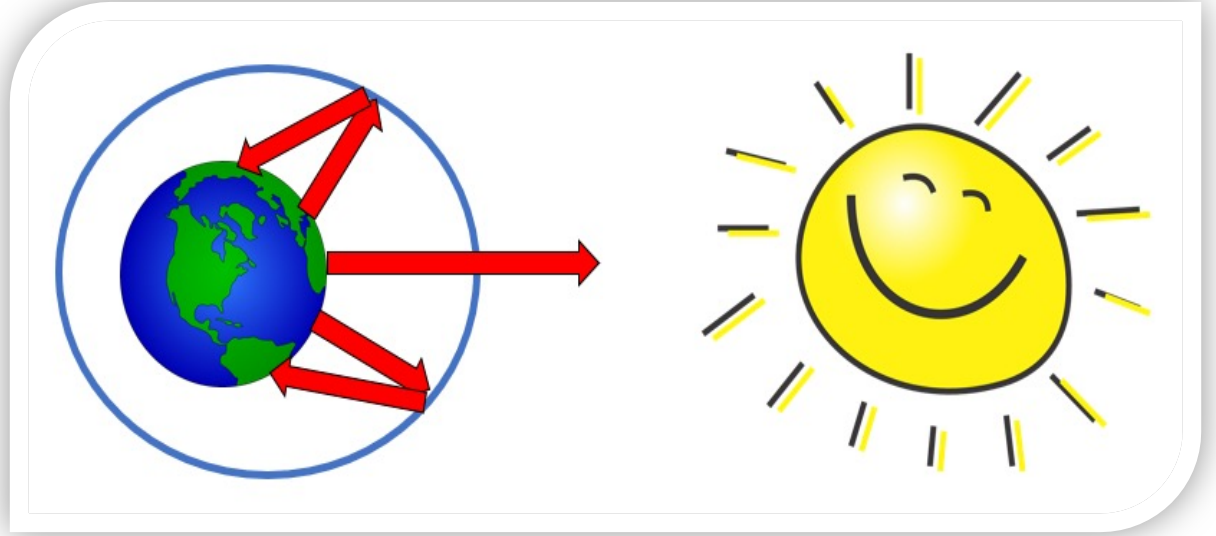
Senza effetto serra, la **temperatura** media sulla Terra sarebbe di **-19 °C** e il nostro Pianeta sarebbe coperto di ghiaccio!

VIDEO 4



EFFETTO SERRA "CATTIVO"

L'uomo, con il suo stile di vita, ha portato ad un **aumento dei gas serra** (CO_2) che rendono più intenso lo scudo dell'effetto serra: sempre più energia viene bloccata dall'effetto serra e torna sulla Terra.



Ciò provoca un **aumento della temperatura globale!**

❖ MATERIALE

2 recipienti grandi in vetro
2 termometri istantanei ambientali
2 bicchieri
1 lampada
1 cucchiaino di bicarbonato di sodio
50 ml di aceto di vino
50 ml di acqua



FASI DELL'ESPERIMENTO

1. Posizioniamo i **termometri** accanto ai bicchieri, è importante che entrambi i termometri misurino la stessa temperatura.
2. Versiamo nel primo bicchiere un po' di **acqua**.
3. Versiamo nel secondo bicchiere un po' di **aceto di vino** con un cucchiaino di **bicarbonato**. L'unione di queste due sostanze avrà una reazione chimica che produrrà anidride carbonica.
4. Copriamo velocemente con i **recipienti** in vetro entrambi i bicchieri insieme ai termometri.
5. Posizioniamo la luce diretta della **lampada** su entrambi i recipienti in modo da riscaldarli: la lampada rappresenta nel nostro esperimento il sole, i recipienti rappresentano l'effetto serra.
6. Attendiamo 20 minuti.
7. Confrontiamo i due termometri. Notiamo che nel secondo recipiente, quello in cui abbiamo creato l'anidride carbonica la **temperatura è maggiore** rispetto al primo recipiente.

Attraverso l'esperienza diretta, alunni ed alunne hanno modo di comprendere che la **temperatura** è fortemente influenzata dalla presenza di **anidride carbonica** nell'atmosfera.

QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?



QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?

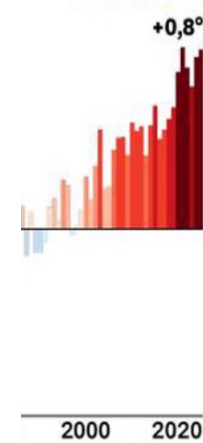


**CAMBIAMENTI
CLIMATICI**

VIDEO 5

QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?

L'aumento globale della temperatura produce effetti
NEGATIVI:



1. Scioglimento dei ghiacciai **VIDEO 6**

1. Innalzamento del livello del mare
2. Riscaldamento delle acque degli oceani
3. Aumento delle zone desertiche (inadatte alla vita)
4. Aumento dei fenomeni atmosferici estremi.



QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?

1. Innalzamento del livello del mare



Secondo le ultime stime dell'International Panel of Climate Change (IPCC), entro il 2100 il livello del mare dovrebbe salire tra i 40 centimetri e il metro.

QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?

2. Riscaldamento delle acque degli oceani



QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?

3. Aumento delle zone desertiche (inadatte alla vita)



QUALI SONO LE CONSEGUENZE DELL'EFFETTO SERRA?

4. Aumento dei fenomeni atmosferici estremi.

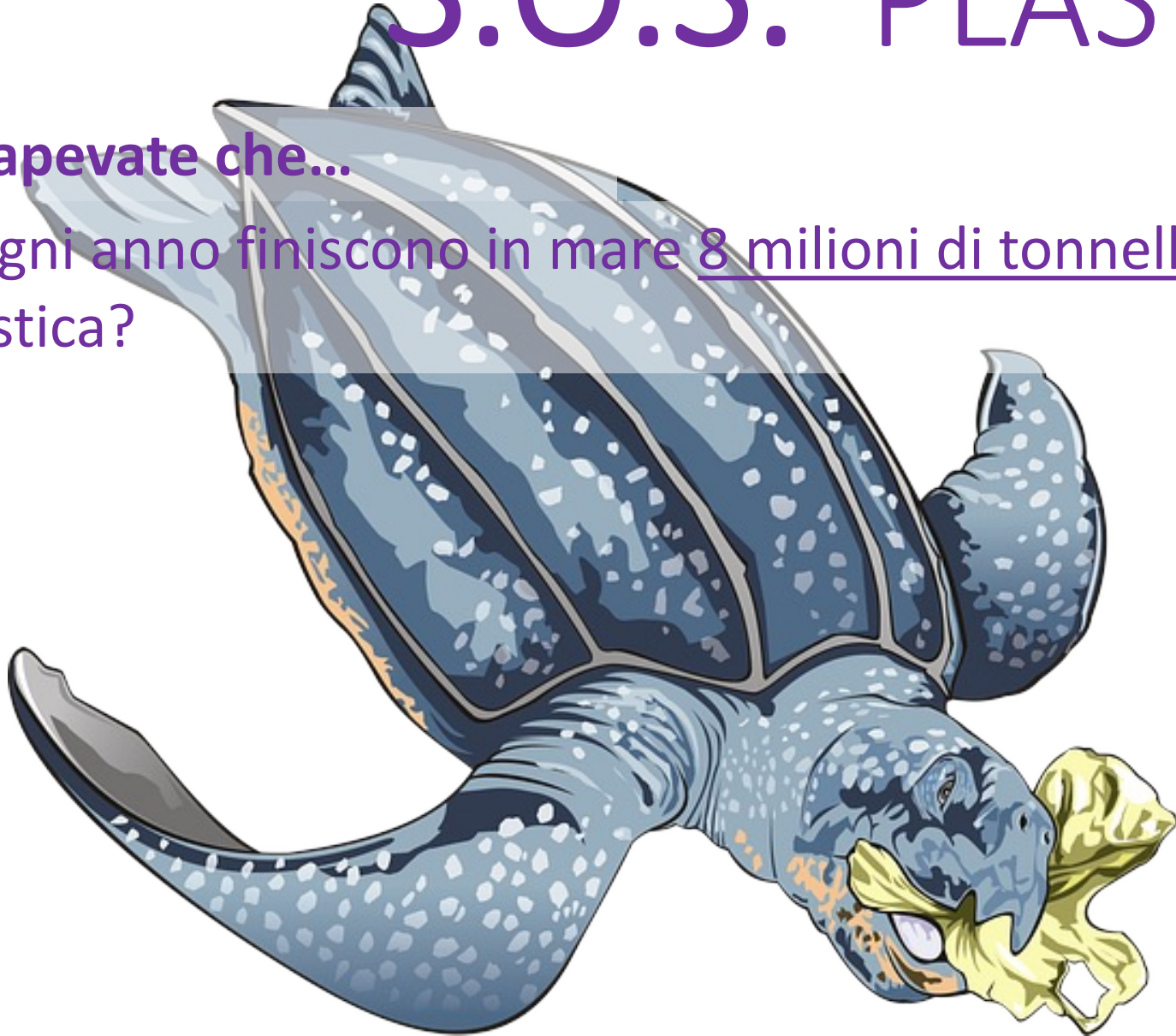


Cosa accade nei mari?

S.O.S. PLASTICA

Lo sapevate che...

...ogni anno finiscono in mare 8 milioni di tonnellate di rifiuti di plastica?



La **plastica** è molto diffusa nella nostra vita. È un materiale resistente, leggero, economico e flessibile, derivato dal petrolio.

S.O.S. PLASTICA



<https://www.nieddittas.it/2021/02/quanta-plastica-c-e-nel-mare/>

S.O.S. PLASTICA



https://nonciclopedia.org/wiki/Pacific_Trash_Vortex#/media/File:Grande_onda_di_Hokusai_con_plastica.jpg

Pacific Trash Vortex



La grandezza del Pacific trash vortex non si conosce con precisione: le stime parlano di 700.000 km² fino a spingersi a più di 10 milioni di km² (due volte la Francia).

https://nonciclopedia.org/wiki/Pacific_Trash_Vortex

S.O.S. PLASTICA



S.O.S. PLASTICA



https://www.google.it/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffkv.it%2Fstrumentazione%2F2020%2F10%2F26%2Fdeterminazione-delle-microplastiche-nei-pesci%2F&psig=AOvVaw3oheAHDDKAs-rz-vyRgrHV&ust=1647701310973000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCKjVvPTzz_YCFQAAAAAdAAAAABAD

Cosa mangia la tartaruga marina?



VIDEO 7

<https://scienze.fanpage.it/la-tartaruga-che-mangia-una-medusa-come-fosse-un-piatto-di-noodle/>

Per errore mangia la plastica



<https://www.focus.it/ambiente/ecologia/il-52-percento-delle-tartarughe-marine-ha-ingerito-plastica>

Per errore rimane impigliata



<https://www.agi.it/scienza/news/2020-03-10/tartarughe-plastica-mare-7419269/>

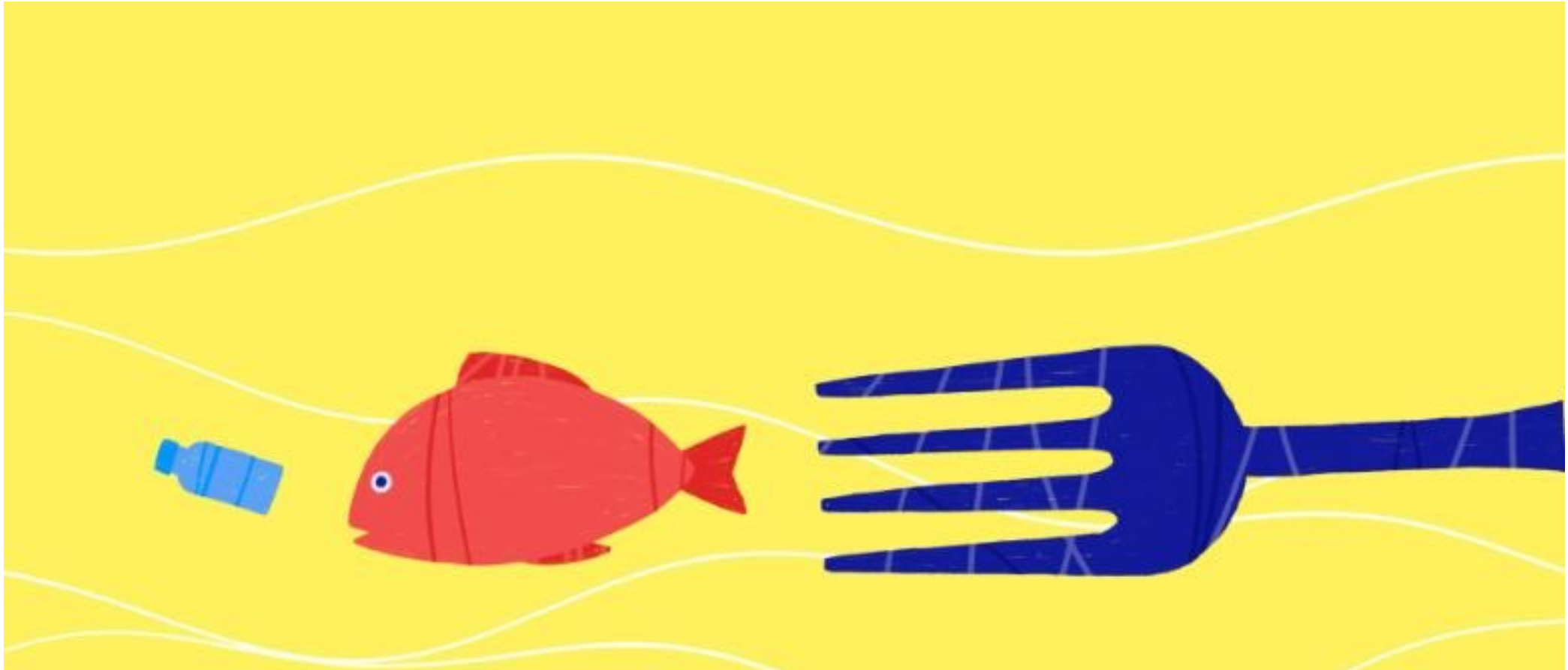
S.O.S. MICROPLASTICA

E LE MICROPLASTICHE COSA SONO?

Le microplastiche sono dei minuscoli pezzi di materiale plastico, solitamente inferiori a 5 millimetri.



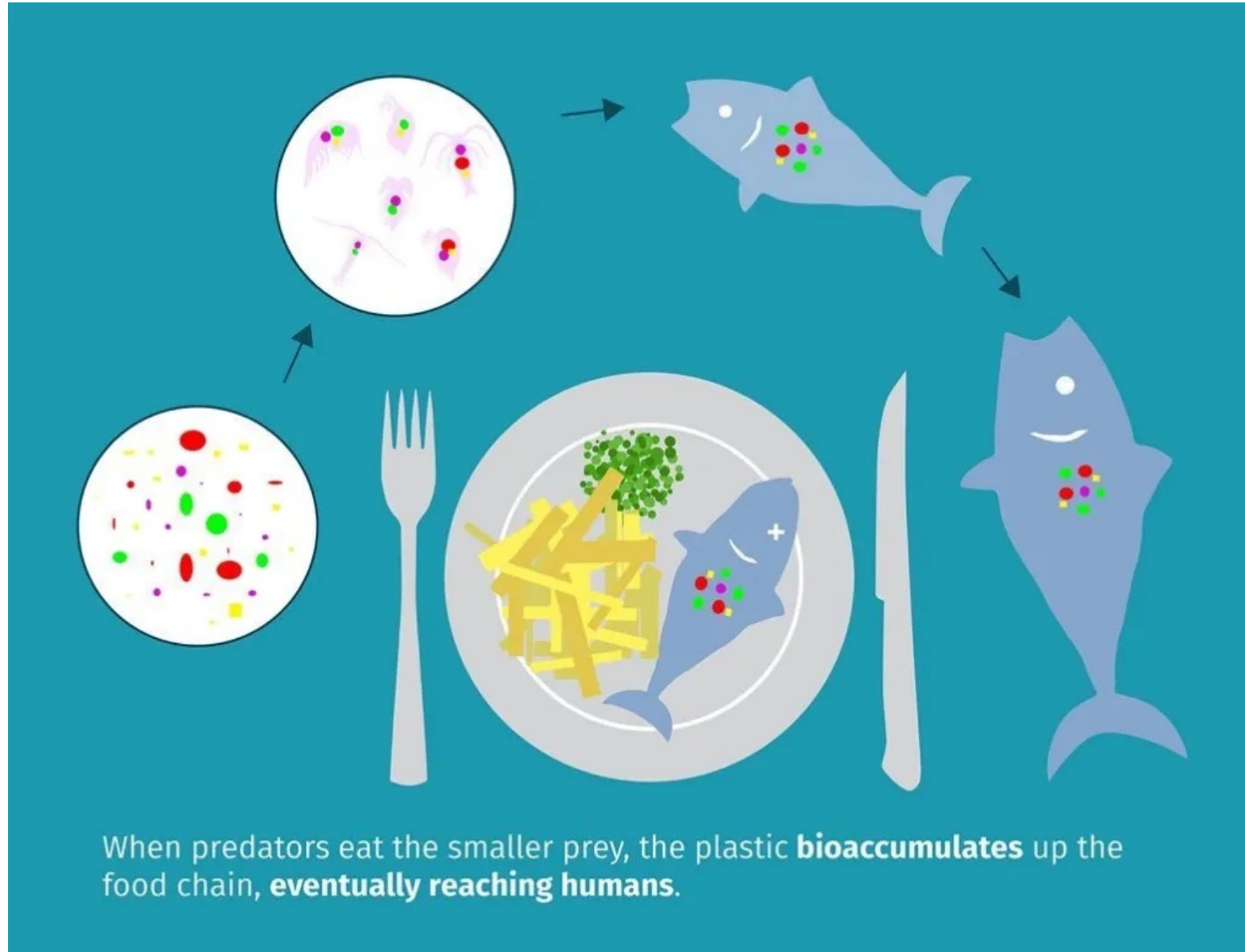
MICROPLASTICHE a tavola!



Una volta che la plastica entra nella catena alimentare marina, contamina tutta la piramide alimentare. Attraverso un processo di **bio-accumulo**, infatti, le sostanze chimiche, tossiche e inquinanti presenti nella plastica, vengono ingerite dagli animali e passano al predatore.

<https://www.hseeds.org/?p=26909>

MICROPLASTICHE a tavola!



<https://ecoland.it/microplastiche-cosa-sono/>

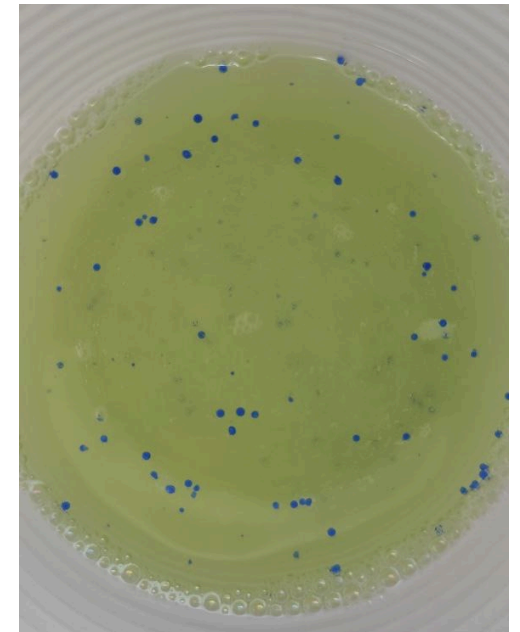
PLASTICHE e MICROPLASTICHE negli uccelli



<https://ilfattoalimentare.it/micro-plastiche-pesce-birra-miele.html>

1. Osservazione di microplastiche nella sabbia. Prelevare dei campioni di sabbia provenienti da una spiaggia e contenenti rifiuti plastici. Per prima cosa far osservare agli studenti i campioni di sabbia ad occhio nudo e con la lente di ingrandimento e chiedere loro che cosa osservano.

2. Lavoro sulle microplastiche. Far vedere agli alunni/e qualche prodotto contenente microsferine e far toccare al tatto con una piccola quantità di prodotto spalmata sulla mano.

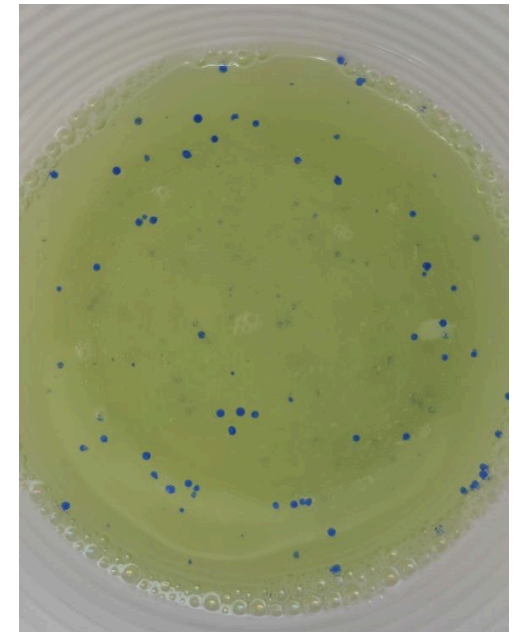


[CLICCA QUI PER IL VIDEO](#)

ATTIVITA'

A CACCIA DI RIFIUTI

3. Prendere 3 bicchieri di plastica trasparente, cucchiaini, acqua, detersivo per stoviglie. Proviamo la galleggiabilità delle microsfere in acqua, acqua+detersivo (½ cucchiaino) e acqua più sale (½ cucchiaino). Il detersivo permette di separare le microsfere dal prodotto e di osservarle individualmente. La maggior parte delle microsfere galleggia. Alcune microsfere affondano in acqua dolce e galleggiano in acqua salata. In base alle osservazioni si può ipotizzare il comportamento delle microsfere in ambiente naturale. Successivamente, si discute il destino delle microsfere che vengono ingerite dal plancton e dagli organismi bentonici.



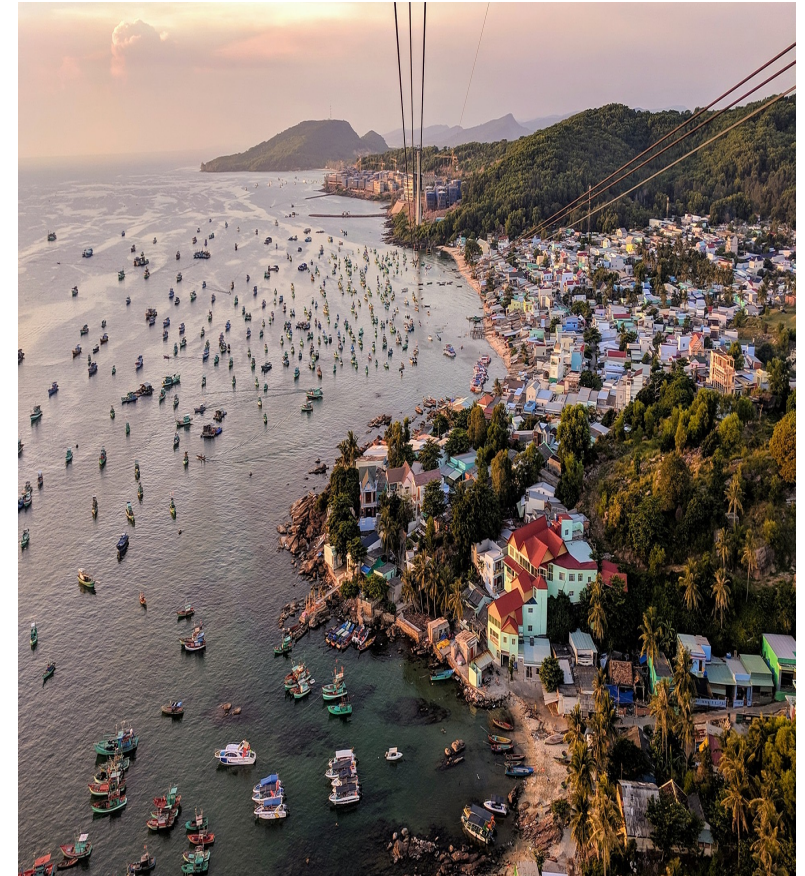
[CLICCA QUI PER IL VIDEO](#)

In questa attività si comprende come i rifiuti marini continuano a «viaggiare» da un posto ad un altro, creando un problema di dimensione mondiale e senza confini.

1. Gli/Le alunni/e guarderanno la cartina, che raffigura una città costiera fittizia. Scopriranno poi quanti diversi punti d'accesso ci sono per i rifiuti che entrano nell'ambiente marino (**hotspot di inquinamento**, cioè i punti di maggiore concentrazione di inquinamento) e distingueranno tra le fonti derivanti da attività sulla terraferma, e quelle in mare.

[CLICCA QUI PER METTERTI ALLA PROVA](#)

1. Per conoscere meglio il territorio stamperanno o disegneranno un'immagine di una costa vicina al luogo in cui vivono e cercheranno di identificare i possibili hotspot nella loro area.



Le attività sulla terraferma e in mare possono causare l'inserimento dei rifiuti nell'ambiente marino, sia **direttamente** nel mare e sulle coste, sia **indirettamente** attraverso i fiumi, il sistema fognario, i venti e le maree.

1. DEFORESTAZIONE

2. PESCA ECCESSIVA

3. INQUINAMENTO ATMOSFERICO

4. INQUINAMENTO DA PLASTICA NEI MARI

MONDO NON SOSTENIBILE

ATTIVITA'

VISIONE DEL FILM «WALL-E» e

BRAINSTORMING

AVRO'
CURA DI
TE-*RRA*

COME RIDURRE
IL NOSTRO IMPATTO
SUL PIANETA

VIDEO 8



- «**Quale Impatto**»

Quali sono le abitudini, lo stile di vita e le caratteristiche del paesaggio presenti nel film? Riflettiamo insieme sulle *conseguenze* di un consumismo sfrenato e delle eccessive “comodità” degli esseri umani: inquinamento, mancanza di relazioni e di contatto con la natura.

- «**Quali Emozioni**»

Dialoghiamo: quali emozioni provano i personaggi principali? Quali azioni hanno portato a risolvere i problemi ed essere felici?

Alle buone azioni seguono belle emozioni, anche se dobbiamo metterci impegno ne vale la pena!

Come abbiamo visto nel film, e come possiamo vedere nella vita di tutti i giorni le *attività umane* hanno un *impatto* sulla salute del nostro pianeta.



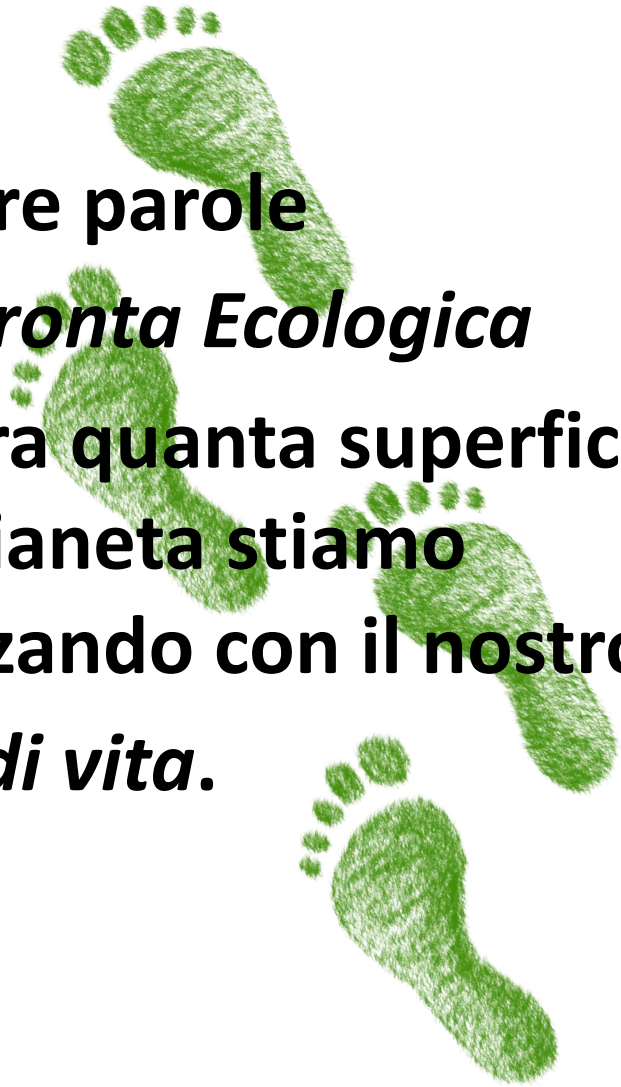
Ma come facciamo a capire come stiamo trattando la Terra?

Scopriamo insieme uno strumento utile.

L' IMPRONTA ECOLOGICA

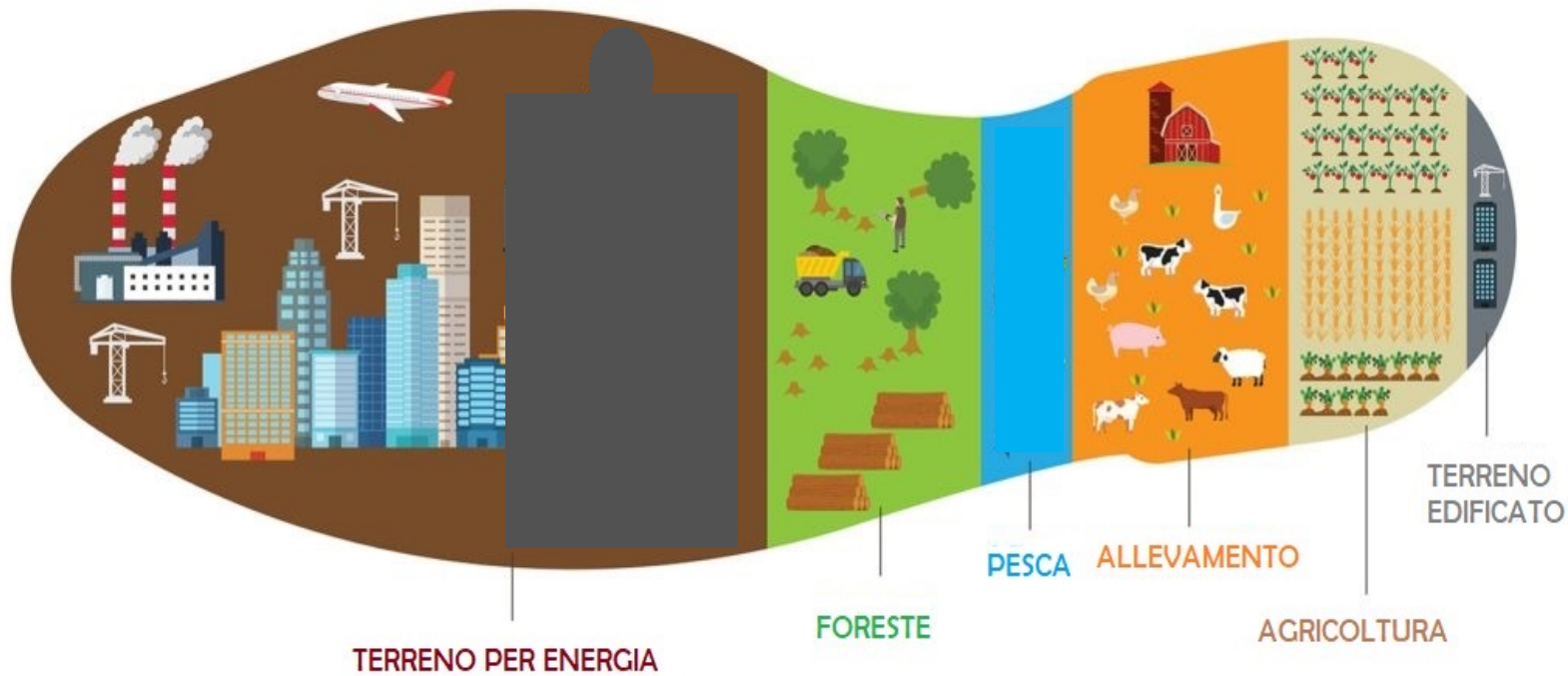
COS' E' L' IMPRONTA ECOLOGICA?

In altre parole
l'Impronta Ecologica
misura quanta superficie
del pianeta stiamo
utilizzando con il nostro
stile di vita.



L'ORMA DELL' UOMO SULLA TERRA

- Tutti noi lasciamo delle tracce sul pianeta. Per vivere, infatti, abbiamo bisogno di sfruttare le *risorse* che la natura ci offre.
- L'Impronta Ecologica è uno strumento matematico che calcola di quante risorse naturali l'uomo ha bisogno per vivere e le confronta con la capacità della Terra di rigenerarle e di riassorbire le emissioni di CO₂ e i *rifiuti* prodotti.



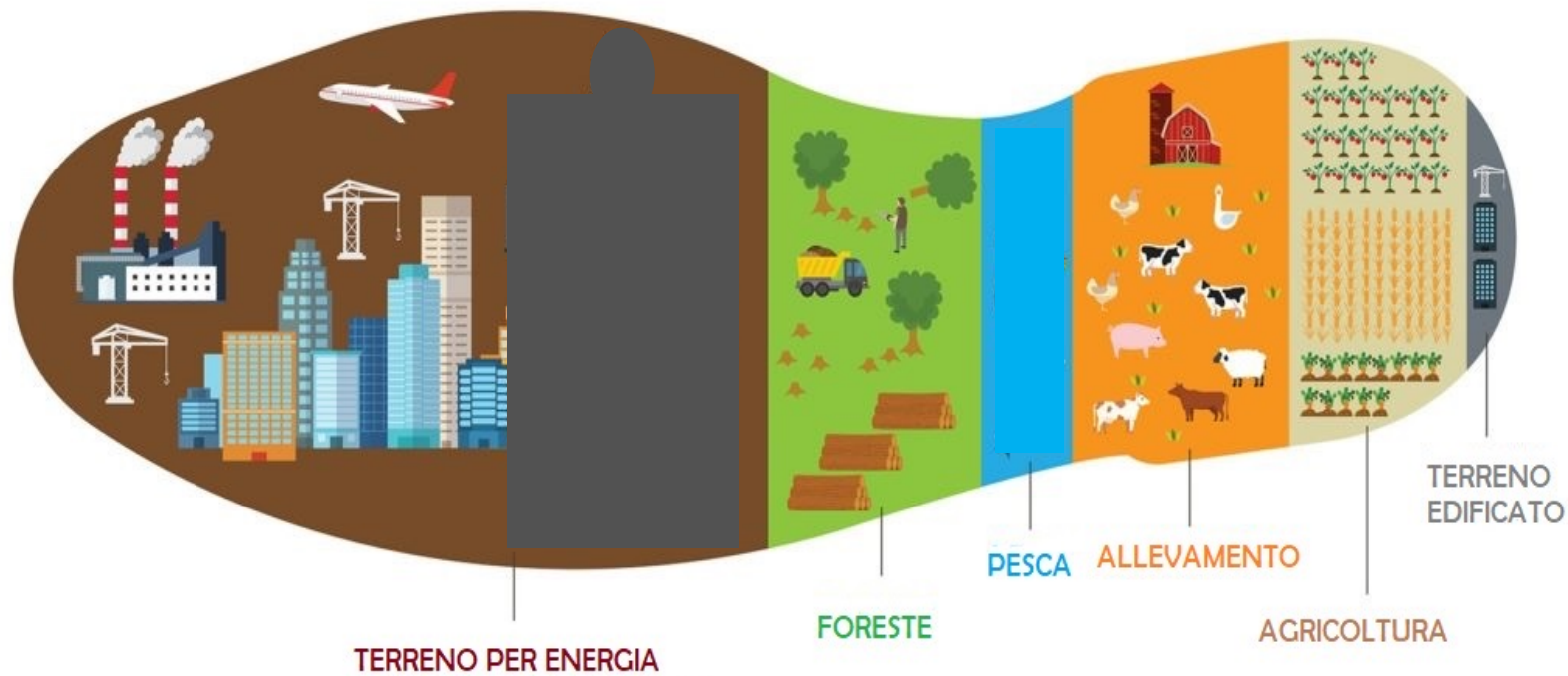
OSSERVIAMO LA NOSTRA IMPRONTA

Tutto questo garantisce all'uomo ciò di cui ha bisogno per vivere:

Tutti noi sfruttiamo le diverse *superfici* del pianeta per produrre *energia e risorse*: senza foreste nessun tavolo; senza campi nessuna coltivazione e allevamento; senza pesca, nessun prodotto alimentare del mare.



- ALIMENTI
- TRASPORTI
- ABITAZIONI
- BENI DI CONSUMO
- SERVIZI



CALCOLIAMO LA NOSTRA IMPRONTA ECOLOGICA

<https://www.wwf.ch/it/vivere-sostenibile/calcolatore-dell-impronta-ecologica>

CLICCA QUI

LA *GRANDEZZA* DELL' IMPRONTA ECOLOGICA DIPENDE DAL NOSTRO *STILE DI VITA*



Molte persone, con il loro *comportamento*, contribuiscono in maniera maggiore allo sfruttamento delle risorse lasciando nell'ambiente una traccia *più grande*.



Ecco perché nel tempo con lo *spreco* di risorse e l' *accumulo* di rifiuti, l'Impronta Ecologica è diventata *più grande* della capacità della Terra di far fronte alle attività umane.

**IL MIO CONTRIBUTO PER UN
MONDO SOSTENIBILE E'
PREZIOSO!**

LA PAROLA CHIAVE E'...

SOSTENIBILITA'

► uno *stile di vita* rispettoso verso la natura, che usa le risorse in maniera *intelligente*, senza sprecarle e con un occhio al *futuro*.



COME VIVERE IN MODO SOSTENIBILE...



LA REGOLA DELLE TRE ERRE :

▶ **Riduci**

significa consumare meno e, quindi, *risparmiare* energia e creare meno rifiuti.

▶ **Ricicla**

significa fare la *raccolta differenziata*, cioè dividere i rifiuti in base al materiale di cui sono fatti (come vetro, plastica o carta), per riutilizzarlo e trasformarlo in nuovi oggetti.

▶ **Riusa**

significa *non buttare* via qualcosa che possiamo ancora usare, aggiustare o regalare a chi ne ha bisogno.



CONDIVIDI QUESTE REGOLE CON I
TUOI AMICI....

Ricorda che per avere dei *buoni
risultati* bisogna **AGIRE INSIEME!**

ABITUDINI ALIMENTARI



La scelta della nostra *alimentazione* è importante per ridurre l'Impronta Ecologica; ad esempio i prodotti animali quali carne, uova e formaggio utilizzano la maggior quantità di risorse per arrivare sulle nostre tavole, in quanto l'allevamento richiede moltissima superficie e acqua, e produce molti scarti.

Cosa puoi fare?

- Mangiare *meno carne* e proveniente da allevamenti al *pascolo*
- Mangiare *pesce locale* o comunque da *pesca artigianale*
- Consumare *più verdura e frutta di stagione* coltivate con *agricoltura biologica*
- Comprare prodotti *locali* e non industriali
- Scegliere merende e altri prodotti alimentari *poco imballati*

CONSUMI ENERGETICI E MOBILITA'



Cosa puoi fare?

- Spegni completamente gli apparecchi elettronici quando non li usi
- Spegni la luce quando esci da una stanza
- Gioca più spesso all'aria aperta o leggi un libro e usa meno gli apparecchi elettronici
- Fai docce più brevi e meno bagni
- Chiudi le finestre quando in casa hai l'aria condizionata o i riscaldamenti accesi
- Vai a scuola a piedi o in bici o in bus
- Fai le scale invece di usare l'ascensore

Per usare il computer, cucinare, guardare la tv, lavare, illuminare si consuma energia.. Ma, se prestiamo attenzione, possiamo consumare di meno.

Ad esempio, quando dobbiamo decidere come impiegare il tempo libero o come spostarci per raggiungere la scuola, il parco, il supermercato o altri luoghi distanti da casa possiamo fare delle **scelte sostenibili.**

PRODUZIONE DEI RIFIUTI



I rifiuti sono scarti o rimanenze di tutto ciò che utilizziamo. Per pensare a quanti ne produciamo, basta dare un'occhiata a come si riempiono velocemente i nostri cestini della spazzatura. Ogni volta che buttiamo qualcosa, creiamo un rifiuto. Ma in quell'istante un nostro gesto può fare la differenza: possiamo decidere di farlo arrivare in una discarica insieme ad altri rifiuti diversi, oppure possiamo fare in modo che qualcuno riutilizzi il materiale di cui è fatto e costruisca nuovi oggetti, sfruttando meno risorse.

Cosa puoi fare?

- Differenziare ovvero buttare i rifiuti in base al materiale di cui sono fatti
- Riutilizzare più volte e il più a lungo possibile gli oggetti, riparandoli quando è possibile
- Donare ciò che non utilizzi più a chi può averne bisogno
- Scegliere prodotti con meno imballaggi e contenitori
- Riciclare oggetti e materiali per altri usi sostenibili
- Non abbandonare i tuoi rifiuti per strada o nella natura !!

GUARDA IL VIDEO 9



RIFIUTI



METTITI ALLA PROVA

<https://learningapps.org/watch?v=pi1gawzoc21>

METTITI ALLA PROVA

<https://learningapps.org/watch?v=pwbx2cpm521>



CONTRIBUIAMO A RENDERE LA TERRA PIU' ...GREEN

**Se abbiamo la possibilità,
piantiamo uno o più alberi
con i nostri insegnanti o
genitori per rendere il nostro
Pianeta **PIU' GREEN** e
contribuire alla sostenibilità
globale.**



➤ COME RENDERE IL NOSTRO PIANETA PIU' SOSTENIBILE



VIAGGIA IN MODO PIÙ SOSTENIBILE

Limitiamo l'uso dell'auto spostandoci **a piedi**, in **bici** o con i **mezzi pubblici**.



RISPARMIA ENERGIA ELETTRICA

- ✓ Spegni la TV e il PC quando non li utilizzi;
- ✓ Spegni le luci quando c'è luce;
- ✓ Spegni tutte le spie di casa quando esci;
- ✓ Compra elettrodomestici a basso consumo energetico.



RIUTILIZZA E RICICLA

Queste due piccole azioni possono ridurre di molto la produzione di rifiuti domestici e quindi limitare l'impatto ambientale dovuto allo smaltimento di rifiuti e sostanze tossiche.



MODIFICA LA TUA DIETA ALIMENTARE

È importante limitare il consumo di carne durante la settimana. Nel settore agricolo si producono enormi quantità di gas serra che inquinano l'aria.



FAVORISCI LA REALIZZAZIONE DI AREE VERDI

Le piante tramite la fotosintesi clorofilliana, assorbono anidride carbonica e producono zuccheri e ossigeno. Per questo motivo è importante piantarle e prenderci cura di loro.



Lo SVILUPPO SOSTENIBILE è quello sviluppo che permette l'utilizzo delle risorse da parte delle generazioni presenti lasciandole disponibili anche per le generazioni future.



**USO
SOSTENIBILE
DELLE
RISORSE**



**USO
SOSTENIBILE
DELLE
RISORSE**

ATTIVITA': PRATICHIAMO LA SPERANZA

- Dopo aver approfondito il tema della SOSTENIBILITA', viene elaborato un cartellone dove viene trascritto il «*decalogo sostenibile*» che ogni alunno è tenuto a rispettare.
- A rotazione si costituisce un *gruppo operativo* che si occuperà di indagare il comportamento a scuola e di assicurarsi che vengano rispettate le norme del decalogo e la corretta *differenziazione dei rifiuti* in classe.
- Un giorno a settimana si organizza la *merenda biologica*: tutti devono portare a scuola uno snack più sano, biologico e possibilmente non confezionato (ad esempio un frutto, pane e pomodoro ecc.)..chi vuole può farlo anche tutti i giorni!
- Viene istituita una «*giornata verde*» settimanale : durante la ricreazione gli alunni si impegnano a ripulire il cortile da eventuali rifiuti differenziandoli, e con l' aiuto dell' insegnante si prendono cura di piante e fiori che abitano le aiuole.

ATTIVITA': PRATICHIAMO LA SPERANZA

- Una volta al mese si organizza il *baratto ecologico*: invece di creare un rifiuto si porta a scuola una cosa che non si utilizza più (un libro, un gioco, un indumento, ecc.) scambiandola con quella di un compagno, se nessuno è interessato l'insegnante provvederà a recapitare gli oggetti a bambini più bisognosi tramite associazioni di volontariato.
- Si organizzano *laboratori creativi* in cui viene data vita a nuovi oggetti con *materiali di riciclo*.
- Viene messo a punto il *diario di bordo della sostenibilità* dove vengono registrati i laboratori e tutte le buone pratiche messe in atto a scuola arricchendolo di foto e di spunti per nuovi *progetti sostenibili*.

Andiamo a dare il nostro contributo!

Lo SVILUPPO SOSTENIBILE è un concetto astratto! Noi lo concretizziamo con le nostre azioni quotidiane: facciamo la raccolta differenziata, evitiamo lo spreco di cibo e altro ancora ...



Sì ringraziano per video e foto: Sandro Notarangelo, Mario Ciotti.