

Giovani AMbasciatori di SOStenibilità: l'educazione ambientale come strumento di educazione all'inclusione



L'Index for inclusion e i curricula scolastici

Stefania Pinnelli
Dipt. Di SSSU



UNIVERSITÀ
DEL SALENTO



Incontro Università – Scuole
1 Dicembre 2021 - Centro Congressi Università del Salento

sostenibilità valore inclusivo

- 25 settembre 2015, l'Assemblea generale delle Nazioni Unite
- UNESCO 2017, Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Obiettivi di apprendimento
- Piano per l'Educazione alla sostenibilità. Miur. Luglio 2017
- Legge 92 del 20/08/ 2019 e con Il D.M. 35 del 22 giugno 2020, recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica"



Sviluppo Sostenibile e Inclusione

- Rapporto Brundtland del 1987 (Rapporto della World Commission on Environment and Development)
- «...che esso deve assicurare il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni e quattro sono i pilastri su cui costruire tale processo: quello economico, quello sociale, quello ambientale e quello istituzionale»
- ...quell'insieme di politiche e strumenti che hanno l'obiettivo di favorire una migliore e piena integrazione della persona nel contesto socio-economico in cui vive, permettendo l'accesso ai servizi e ai diritti necessari «per partecipare pienamente alla vita economica, sociale e culturale, e per godere di un tenore di vita e di benessere, considerati normali nella società in cui vivono. i».[[Report Europa 2003](#)]

Nel mare magnum delle definizioni...

- *“ Inclusionione dell’altro significa [...] che i confini della comunità sono aperti a tutti: anche – e soprattutto – a coloro che sono reciprocamente estranei e che estranei vogliono rimanere”*

Habermas J. , 1998, p. 10.

- La prospettiva del Diritto Funzionale

Culture, politiche, pratiche

«tutte le forme di inclusione ed esclusione sono sociali e derivano dall'interazione tra le persone e il contesto».

..ridurre l'esclusione, favorendo la partecipazione

Tema innovativo: l'inclusione come SISTEMA DI VALORI (p. 50)



Che cos'è?

- Nasce nel 2001 in Inghilterra, dalla ricerca condotta da Tony Booth e Mel Ainscow
- Dal 2008 esiste una versione italiana dell'Index, che nel frattempo è stata tradotta in oltre 30 lingue in tutto il mondo
- Nel 2011 nuova edizione, tr. It. 2014
- percorso per **l'autoanalisi e il miglioramento delle scuole**

INDEX PER L'INCLUSIONE III EDIZIONE

**Tony Booth e Mel
Ainscow**

2 maggiori integrazioni:



I principi a cui ci ispiriamo;
lo sfondo comune; l'orizzonte di senso

1. Identificazione del ruolo dei
valori e progettazione a partire da
essi

Costruire un curriculum inclusivo. Interpretare le
Indicazioni con tutti gli spazi di manovra possibili

2. Trasformazione dei **Contenuti** di
insegnamento

CULTURE POLITICHE E PRATICHE

Le culture rispecchiano le relazioni e si riferiscono all'orizzonte dei valori e delle convinzioni. Cambiare le culture in senso inclusivo è il presupposto per il cambiamento

Le politiche riguardano il modo in cui la scuola è organizzata e come si può progettare il cambiamento.

Le pratiche concernono i processi di insegnamento e apprendimento, i contenuti e i modi condivisi in cui si insegna e si apprende

NOVITÀ III EDIZIONE

COSTRUIRE CURRICOLI DI NATURA INCLUSIVA PER TUTTI

Valori inclusivi

Strutture	Relazioni	Spirito
Uguaglianza Diritti Partecipazione Comunità Sostenibilità	Rispetto per la diversità Non violenza Fiducia Empatia Onestà Coraggio	Gioia Amore Speranza/ottimismo Bellezza

I valori spingono all'azione

Sostenibilità

Obiettivo dell'educazione è preparare bambini e ragazzi a stili di vita sostenibili all'interno di comunità e ambienti essi stessi sostenibili..

Evitiamo di panificare cambiamenti in modo non coordinato e solo a breve termine...

La sostenibilità ambientale è centrale per l'inclusione

I valori spingono all'azione

Sostenibilità

Promuove il:

1. Cambiamento
2. Interconnessioni
3. Sostenibilità degli stili di vita
4. Il benessere di ognuno

Il valore della sostenibilità

“per realizzare concretamente le politiche di sviluppo sostenibile è indispensabile far ricorso a strumenti che permettano di orientare il comportamento delle organizzazioni, delle aziende e della società”
(Angelini, Pizzuto, 2007, p. 169)

Inclusione attraverso l'educazione sostenibile

- Dimensione A. Creare culture inclusive
- **SEZIONE A2. Affermare valori inclusivi (indicatori):**
 - 3. La scuola incoraggia a rispettare l'integrità del nostro pianeta
 - 9. La scuola incoraggia minori e adulti a sentirsi bene con se stessi
 - 10. La scuola contribuisce a promuovere la salute di minori e adulti
- Dimensione B. Creare politiche inclusive
- **SEZIONE B1. Sviluppare la scuola per tutti (indicatori):**
 - 12. La scuola riduce le sue emissioni di CO2 e l'utilizzo dell'acqua
 - 13. La scuola contribuisce alla riduzione dei rifiuti
- Dimensione C. Sviluppare pratiche inclusive
- **SEZIONE C1 Costruire curricoli per tutti (indicatori):**

SEZIONE CI

Costruire curricoli per tutti (indicatori):

C1. Costruire curricoli per tutti

1. Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.
2. Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.
3. Gli alunni studiano l'abbigliamento e la cura del corpo.
4. Gli alunni analizzano le strutture abitative e il rapporto tra costruzione e ambiente naturale.
5. Gli alunni riflettono su come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.
6. Gli alunni imparano l'importanza della salute e delle relazioni.
7. Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.
8. Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.
9. Gli alunni fanno ricerche sulle fonti energetiche.
10. Gli alunni imparano l'importanza della comunicazione e delle tecnologie per la comunicazione.
11. Gli alunni si appassionano alla letteratura, all'arte e alla musica e danno vita a creazioni personali.
12. Gli alunni imparano l'importanza del lavoro e come questo sia connesso allo sviluppo dei loro interessi.
13. Gli alunni imparano che cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.

Laboratorio con gli studenti di SFP

- Partendo dal documento integrale degli indicatori operativi dell'index, scegliete un indicatore, esploratene i descrittori, dibattete e selezionate tutte le frasi che saturano quell'indicatore e che possono essere usate come questionario per i docenti.
- Per le frasi che escludete, motivate l'esclusione.
- Per una frase/domanda che includete fate una ipotesi di intervento in classe

Laboratorio con gli studenti - proposte

- Interventi strutturali → es. pesatura dell'indifferenziata, formazione docenti su aree di vita; *Green Rules*: regole sull'uso dell'energia elettrica; dosatori di acqua;
- Interventi culturali → giochi di società disponibili a scuola per combattere stereotipi sessisti
- Azioni didattiche ad hoc → cineforum, uscite didattiche, intervista ad esperti, lavori di riciclaggio etc

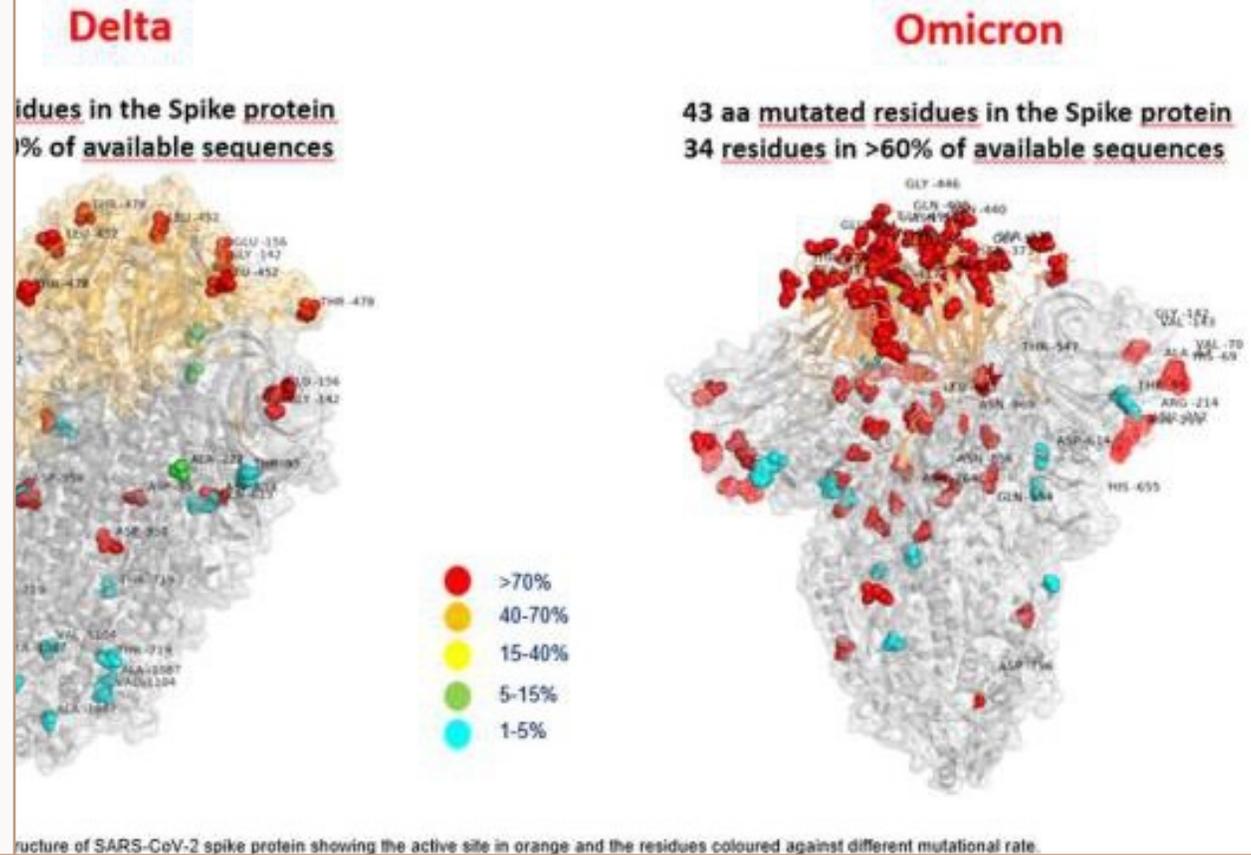
Competenze chiave per la sostenibilità

Competenze chiave per la sostenibilità

1. Competenza di pensiero sistemico
2. Competenza di previsione
3. Competenza normativa:
4. Competenza strategica
5. Competenza collaborativa
6. Competenza di pensiero critico
7. Competenza di auto-consapevolezza
8. Competenza di problem-solving integrato

Una lezione da Covid 19

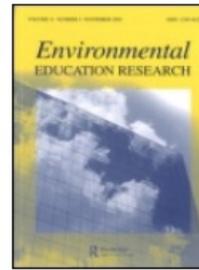
- Consapevolezza globale-locale
- Pensiero ecologico come pensiero sistemico
- L'inclusione della dimensione del futuro nel curriculum



EDUCARE ALLA SPERANZA

- Speranza costruttiva VS negazionismo
- alti livelli di speranza acquisiscono più informazioni su come proteggersi dalle malattie e usano queste informazioni in modo più attivo
- Hanno una capacità di pensiero costruttivo su come affrontare i problemi
- agiscono e hanno la capacità di trovare modi per raggiungere gli obiettivi desiderati
- individui molto preoccupati per i problemi ambientali globali, la speranza era correlata positivamente al comportamento, mentre per gli individui che provavano un basso grado di preoccupazione, la speranza era correlata negativamente al comportamento.

+ speranza costruttiva, basata su valori altruistici +
comportamenti pro-ambiente



Environmental Education Research



ISSN: 1350-4622 (Print) 1469-5871 (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/ceer20>

Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people

Maria Ojala

To cite this article: Maria Ojala (2012) Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people, *Environmental Education Research*, 18:5, 625-642, DOI: [10.1080/13504622.2011.637157](https://doi.org/10.1080/13504622.2011.637157)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13504622.2011.637157>



Published online: 19 Dec 2011.

723 studenti, di cui 208 studenti delle scuole superiori (29%) e 511 studenti delle scuole medie inferiori (71%)

Fonti della speranza

- Fattori emotivi personali → capacità di risposta allo stress
- fiducia negli altri attori.
- La fiducia nella propria capacità di fare la differenza
- Gli insegnanti che incoraggiano un sentimento di agentività → trarre soddisfazione nei piccoli successi
- incoraggiare non solo il pensiero critico ma anche il pensiero positivo
- mettere in contatto i giovani con gli attori della società che hanno lavorato a lungo con la questione climatica

Compiti a casa per i proff.

Domande Risposte Impostazioni

Sostenibilità e inclusione - Curricula

Gentile docente questo questionario costituito da 85 domande richiederà un po' della sua pazienza.
Scopo del questionario NON E' di VALUTARE nulla ma di sollecitare una riflessione profonda su come tutti i curricula scolastici possano toccare aspetti importanti che riguardavano direttamente e indirettamente il tema della sostenibilità e della qualità della vita.
Non ha senso esprimere punti di vista non realistici ma, al contrario, rilevare ciò su cui è opportuno interrogarsi migliorare, agire.
Quanto più attenta e veritiera è la sua risposta, tanto più importante sarà l'azione da mettere in campo.
Se ritiene di non volersi cimentare con uno strumento così impegnativo e lungo, non lo inizi.
Se ritiene di voler comprendere cosa si può o cosa è opportuno fare, si armi di pazienza e avvii il questionario.
Il questionario potrà essere compilato entro al 30 dicembre 2021
La compilazione del questionario riconosce un'ora di lezione.
Grazie
Stefania Pinnelli

Creare culture e politiche inclusive

Gentile docente questo questionario costituito da 83 domande richiederà un po' della sua pazienza.
E' il secondo del percorso che stiamo sviluppando nel progetto CUIS 2021.

Scopo del questionario NON E' di VALUTARE nulla ma di esplorare il modello culturale di riferimento.

Per rispondere faccia riferimento ALLA SUA PERCEZIONE RISPETTO ALLE COMUNITA' IN CUI VIVE (scuola, famiglie, paese, quartiere). Esprima il suo punto di vista. Come pensa si agisca dentro e fuori la scuola.

Cerchi di ridurre al minimo le risposte 'non so rispondere'.

Se ritiene di non volersi cimentare con uno strumento così impegnativo e lungo, non lo inizi.
Se ritiene di voler esplorare le organizzazioni e i modelli culturali, si armi di pazienza e avvii il questionario.
Il questionario potrà essere compilato entro al 30 dicembre 2021
La compilazione del questionario riconosce un'ora di lezione.

Grazie
Stefania Pinnelli

Grazie!